

Escuela Secundaria Helms

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	53	36	37.20	37.20
Sin certificación total	5	7	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (7o-8o año)/2001 National Geographic, Inside (ELD para cursos de 7o a 8o)/2014 oughton Mifflin Harcourt, (Intervención para 7o y 8o año) Read 180/2011	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall-Pre-Algebra, CA/2011 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8o año)/2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1/2012	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8o año) / 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI, History Alive (7o-8o año)/2004	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3)/2004		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Helms fue construida en 1952 y el nuevo sitio fue abierto en agosto del 2010.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar el tope de la puerta del salón C1-105, y junto salón C3-112. Reparar el lexan quebrado en el mostrador del menú. Reparar el burlete del baño de niñas junto salón C3-107
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Problema con palomas junto salón C1-216, junto taquillas 2475 y 1273 y junto salón C1-218 Sacar el papel del techo en baño de niñas junto salón C1-115

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Las luces de emergencia están parpadeando en toda la escuela Letrero de salida eléctrico quebrado junto sala de almacenaje C1-216 Cambiar el interruptor en el baño de niñas junto salón C1-115. Revisar el sensor de luz en el baño de niños junto salón C2-105
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cambiar el tapón de la tubería de conexión de agua para incendios cerca del gimnasio en el patio. Cambiar el interruptor de la luz y sacar el papel del techo en el baño de niñas junto salón C1-115. Cambiar el dispensador de toallas de papel que está quebrado y revisar el sensor de luz en el baño de niños junto salón C2-105. El bebedero de agua no funciona en el vestuario de niños. Reubicar el dispensador de jabón y reparar el burlete en el baño de niñas junto salón C3-107. Cambiar el botón para activar el agua del lavamanos en el baño del vestuario de niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reemplazar letrero en la conexión del departamento de bomberos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Pintar paredes exteriores de las ventanas de servicio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilieron los datos: julio de 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	7	11	10	90.9	20.0
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	477	464	97.3	21.8
	8	471	463	98.3	24.9
Estudiantes del Inglés	7	221	207	93.7	5.4
	8	205	195	95.1	1.6
Alumnos con Discapacidades	7	58	58	100.0	
	8	64	64	100.0	1.6
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	507	495	97.6	10.7
	8	511	506	99.0	14.3
Masculinos	7	252	247	98.0	11.6
	8	251	247	98.4	14.4
Femeninas	7	255	248	97.3	9.8
	8	260	259	99.6	14.2
Afroamericanos	7	47	46	97.9	2.3
	8	60	59	98.3	6.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Asi3231 | S 38.849 | ET Q Q q 1 0 0 1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	7	413	406	98.3	10.8
	8	407	403	99.0	14.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	7	11	11	100.0	
	8	--			

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Asiático	25	25	100.0	32.0
Filipino	12	12	100.0	58.3
Hispano	408	397	97.3	34.3
En Desventaja Socioeconómica	472	461	97.7	36.9
Estudiantes del Inglés	205	198	96.6	8.1
Alumnos con Discapacidades	64	64	100.0	15.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. 89cienci 998Genci 9S Q q 084 m 2u -40.en vanz(ar)1(o")1(n)oT, Cc(del eame a(T, C

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7259.52	4120.72	3138.80	96149.70
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-51.1	47.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.7	26.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela secundaria Helms incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 IASA-Fondos Básicos de Título I
 Subvención de Mejoramiento Escolar
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Ley de Inversión en Educación de Calidad
 Proyecto Lectura
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 Chevron
 Gear Up
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Secundaria Helms, nuestro enfoque para el desarrollo profesional están en la implementación de las Normas Básicas Comunes, las estrategias de lectura y comprensión y el desarrollo de comunidad para mejorar tanto la instrucción del maestro como el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo profesional incluye capacitaciones de jornada completa y tiempo de colaboración antes del inicio del ciclo escolar así como capacitaciones mensuales. Además, ofrecemos coaching para maestros a nivel individual, tiempo de colaboración mensual para los maestros líderes, y colaboración mensual para las comunidades profesionales de aprendizaje. Los